

LA ANSIEDAD COMO DEBILITANTE DEL APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL LENGUA EXTRANJERA: SUS CAUSAS Y POSIBLES SOLUCIONES

*Luz Astrid Rodríguez Cuberos
The codrington school*

La presentación mostrará las diferentes causales de la ansiedad presentadas por Horwitz (Horwitz & Cope, 1986) e igualmente hará un recorrido por la compilación presentada por Young (1991) en su revisión de diferentes investigaciones en lo referente a las causales de ansiedad, específicamente, en el salón de lengua extranjera. De igual manera, se tendrá en cuenta el Filtro afectivo (Krashen, 1983) para entender cómo algunos factores afectivos (como la ansiedad) afectan el aprendizaje y por ende cuál es el rol del profesor para contrarrestar este efecto. Por medio de la presentación y discusión de las causas de la ansiedad recopiladas por Young ('Ansiedades personales e interpersonales', 'creencias de los estudiantes sobre el aprendizaje de la lengua', 'creencias del profesor sobre la enseñanza de la lengua', 'interacción profesor-estudiante', 'procedimientos en el salón de clase' y 'evaluación') se propondrán posibles soluciones prácticas basadas en los teóricos consultados y en mi experiencia en enseñanza del español. Se espera que con la presentación, los asistentes obtengan una visión de la problemática, especialmente para que reflexionen en su práctica y encuentren alternativas que les permita facilitar el aprendizaje de la lengua.

The presentation will review the different causes of anxiety presented by Horwitz (Horwitz & Cope, 1986) and Young's (1991) revision of various researches on the topic of causes of anxiety in the foreign language classroom. The presentation will also look at the Affective Filter (Krashen, 1983) to understand how affective factors (anxiety) alter learning. Through the presentation and discussion of the causes of anxiety compiled by Young (personal and interpersonal anxieties, students' beliefs about language learning, teachers' beliefs about language teaching, teacher-student interaction, classroom procedures and evaluation), some practical solutions will be presented, based on the theory consulted and my personal teaching experience of Spanish. At the end of the presentation the attendees should have a wider view of the problem of anxiety in foreign language

classrooms as well as possible solutions, which can be subject of constant reflection depending on own experiences when teaching Spanish.